

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
кандидат психологических наук Ю.В. Ильиных

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства
№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3 Другие материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению детей с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождения детей с ОВЗ;
- ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;
- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;
- познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп	ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	<i>знать:</i> психологию семейного функционирования; принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ; <i>уметь:</i> оперировать основными понятиями курса; <i>владеть:</i> способами конструктивного взаимодействия с другими специалистами по поводу развития способностей обучающихся с ОВЗ;
	ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	<i>Знать:</i> особенности протекания кризисов взросления ребенка с ОВЗ в семье; <i>Уметь:</i> применять методики диагностики семейных отношений; <i>Владеть:</i> навыками, необходимыми для применения психологических знаний на практике.
	ПК -2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	<i>Знать:</i> виды психологической помощи семье, имеющей детей с ограничениями здоровья; <i>Уметь:</i> применять техники оказания психологической помощи личности и семье в ситуации кризиса; <i>Владеть:</i> методами анализа различных типов кризисов индивида и семьи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология детско-родительских отношений, Общая психология, Специальная психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогический практикум, Основные направления психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении, Возрастно-психологическое консультирование.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	14
7	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1. Тема 1. Законодательные основы и психолого-педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ	Конвенция о правах ребёнка. Меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Закон N От 28 апреля 2010 г 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Москве». Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка-инвалида. Имущественные, неимущественные права ребёнка.
2	Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Преобладающие личностные тенденции: импульсивность, оптимистичность, пессимистичность; невротизация и психопатизация. В семьях отмечается низкий уровень интегрированности, феномен «социального иждивенчества». Понятие "адекватная позиция родителей" по отношению к ребенку (Л.И.Солнцева, С.М.Хорош). Состояния матерей, влияющие на характер взаимодействия с детьми. Фаза растерянности. Фаза жалоб, разочарований или отрицания, а затем депрессии.
3	Тема 3. Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах	Многообразие терминов для понятия «взаимодействие». Понятие «сотрудничество». Подходы к изучению взаимодействия в диаде «мать-дети». Понятие «привязанности». Этапы изучения диады. Целенаправленное наблюдение за свободной игрой родителей с детьми (Г.А.Мишина). Тенденция к изолированности. Тенденция к предполагаемой взаимосвязанности. Тенденция к речевой взаимосвязанности. Тенденция к «молчаливому присутствию». Тенденция к «влиянию и взаимовлиянию». Тенденция к активной взаимосвязанности.
4	Тема 4. Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Задачи работы с родителями, воспитывающими проблемного ребенка: оказание квалифицированной педагогической поддержки родителям; создание условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка; помощь близким взрослым в создании комфортной для развития ребенка семейной среды; выявление, раскрытие и поддержка положительных личностных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком, формирование уверенного и спокойного стиля воспитания.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Законодательные основы и психолого-педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей воспитывающих ребенка с ОВЗ	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах	Лекция 3 Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Цели, задачи, принципы формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19		F
--------	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы творческих заданий

1. Исследовательский проект «Диагностика типа родительского отношения и психологического возраста ребенка».
2. Исследовательский проект: «Диагностика типа супружеского взаимодействия и искажений в развитии ребенка».
3. Подбор диагностического инструментария и выявление специфику развития родительской позиции в отношении детей разного возраста.

Вопросы для собеседования

1. Методы диагностики детско-родительских отношений
2. Формы работы психолога с родителями в образовательном учреждении
3. Тренинг детско-родительского взаимодействия
4. Диагностическая, коррекционно-развивающая и просветительская работа с родителями в образовательном учреждении
5. Работа психолога-педагога с конфликтами в образовательном учреждении (медиация в разрешении конфликтных ситуаций)
6. Проект в профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Вопросы к зачету.

1. Этапы развития семейного воспитания здоровых детей за рубежом (античность, средневековье, капитализм, соврем.этап).

2. Этапы развития семейного воспитания проблемных детей за рубежом (античность, средневековье, капитализм, соврем.этап).
3. Зарубежные направления семейного воспитания.
4. Семейное воспитание в рамках бихевиоризма и теории личности Роджерса.
5. Семейное воспитание в рамках психоаналитической теории.
6. Изучение взаимодействия в диадах «мать-дитя».
7. Цели работы с родителями, воспитывающими проблемных детей дошкольного возраста.
8. Принципы работы с родителями, воспитывающими проблемных детей дошкольного возраста.
9. Типы родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями.
10. Фазы состояния родителей. Характеристика. Значение.
11. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
12. Диагностика детско-родительского взаимодействия.
13. Диагностика типа супружеского взаимодействия и искажений в развитии ребенка.
14. Тенденции взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи.
15. Формы работы с родителями, воспитывающими проблемных детей.
16. Содержание работы с родителями, воспитывающими проблемных детей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Верещага, И. В. **Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха**: Пособие / Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. - Москва :Теревинф, 2017. - 134 с.: ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978370>
2. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития**. - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707>
3. Елецкая, О. В. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития** : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937969>
4. Захарова, И. Ю. **Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы** / Захарова И.Ю., Моржина Е.В., - 3-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 80 с.: ISBN 978-5-4212-0092-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367892>

Дополнительная литература

1. Калягин, В.А., Овчинникова, Т.С. **Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи**: практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0143-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045931>
2. Ермаков, В. П. **Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением**. Диагностика, развитие и тренировка зрения : учебное пособие / В. П. Ермаков. – Москва : ВЛАДОС, 2017. - 143 с. – ISBN 978-5-906992-29-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046418>
3. Зорина, И.Г. **Школьная гигиена** : диагностика донозологических и клинически оформленных нарушений нервно-психического здоровья школьников : монография /

И. Г. Зорина. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 84 с. - ISBN 978-3-659-32089-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060170>

4. **Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов** / под ред. Л.С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0672-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044268>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Законодательные основы и психолого-педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних детей»; анализ результатов тестирования.
2. Права, обязанности и ответственность родителей.
3. Моделирование ситуаций «Твои права».

Список литературы:

1. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития.** - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707>
2. Елецкая, О. В. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития** : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937969>
3. Захарова, И. Ю. **Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы** / Захарова И.Ю., Моржина Е.В., - 3-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 80 с.: ISBN 978-5-4212-0092-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367892>

Тема 2 (6 ч.) Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояния матерей, влияющие на характер взаимодействия с детьми.
2. Фаза растерянности.
3. Фаза жалоб, разочарований или отрицания, а затем депрессии.
4. Фаза учета состояния ребенка и включение его в собственный жизненный сценарий.

Список литературы:

1. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития.** - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707>
2. Елецкая, О. В. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития** : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937969>
3. Захарова, И. Ю. **Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы** / Захарова И.Ю., Моржина Е.В., - 3-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 80 с.: ISBN 978-5-4212-0092-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367892>

Тема 3 (6 ч.) Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах.

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденция к изолированности.
2. Тенденция к предполагаемой взаимосвязанности.
3. Тенденция к речевой взаимосвязанности. Тенденция к “молчаливому соприсутствию”.
4. Тенденция к “влиянию и взаимовлиянию”.

Список литературы:

1. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития.** - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707>
2. Елецкая, О. В. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития** : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937969>
3. Захарова, И. Ю. **Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы** / Захарова И.Ю., Моржина Е.В., - 3-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 80 с.: ISBN 978-5-4212-0092-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/36789>

Тема 4 (2 ч.) Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
2. Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
3. Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми
4. Принцип учета интересов.
5. Принцип ведущей деятельности.

Список литературы:

1. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития.** - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707>
2. Елецкая, О. В. **Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития :** учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937969>
3. Захарова, И. Ю. **Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы** / Захарова И.Ю., Моржина Е.В., - 3-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 80 с.: ISBN 978-5-4212-0092-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367892>

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению детей с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождения детей с ОВЗ;
- ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;
- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;
- познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп	ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	<i>знать:</i> психологию семейного функционирования; принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ; <i>уметь:</i> оперировать основными понятиями курса; <i>владеть:</i> способами конструктивного взаимодействия с другими специалистами по поводу развития способностей обучающихся с ОВЗ;
	ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	<i>Знать:</i> особенности протекания кризисов взросления ребенка с ОВЗ в семье; <i>Уметь:</i> применять методики диагностики семейных отношений; <i>Владеть:</i> навыками, необходимыми для применения психологических знаний на практике.
	ПК -2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	<i>Знать:</i> виды психологической помощи семье, имеющей детей с ограничениями здоровья; <i>Уметь:</i> применять техники оказания психологической помощи личности и семье в ситуации кризиса; <i>Владеть:</i> методами анализа различных типов кризисов индивида

		и семьи.
--	--	----------

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

Форма промежуточной аттестации –зачет